



Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Экономическое образование
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы домашнего хозяйства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Основы домашнего хозяйства» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

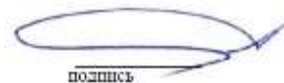
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Основы домашнего хозяйства» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от 20 мая 2021 г. № 7

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ

«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани


подпись

Т.Я. Кириллова, Директор МБОУ СОШ № 3

им. полководца А.В. Суворова

г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. Образовательные технологии.	15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4. Оценочные и методические материалы.....	17
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	18
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	19
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	26
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	27
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации.....	28
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.1 Основная литература.....	30
5.2 Дополнительная литература.....	30
5.3. Периодические издания.....	30
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	31
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	33
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	33
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	33
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы домашнего хозяйства» является: дать студентам целостное представление о механизме, базовых принципах и закономерностях функционирования домохозяйства как важнейшего хозяйствующего субъекта современной микро и макроэкономики, помочь им выработать практические навыки по постановке целей, задач и организации семейного бизнеса, моделированию и принятию эффективных решений в сфере личных финансов; формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы домашнего хозяйства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
2. Формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
3. Анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
4. Анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
5. Формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы домашнего хозяйства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная учебная дисциплина способствует формированию в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие

интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
Способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию экономические причины происхождения семьи и экономические причины перехода от одной формы семьи к другой, основные социально-экономические показатели уровня жизни семьи, их динамику и тенденции. материальные потребности семьи, их классификацию, критерии разумности потребностей, показатели уровня насыщения.	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; – воспринимать содержание социально-экономической информации, имеющейся в популярной экономической литературе и используемой в средствах массовой информации; формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи.	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса; – навыками планирования доходной и расходных статей семейного бюджета.

Способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; – принципы формирования бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета, – классификацию доходов и расходов бюджета и динамику соответствующих статей; принципы выделения малообеспеченных семей, системы материальной и социальной защиты семьи; основные понятия и термины: семья, домохозяйство, уровень жизни, качество жизни, стоимость жизни, – особенности поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию; – использовать в практической деятельности усвоенные в процессе изучения курса «Экономика семьи» основные понятия и категории для оценки окружающей экономической действительности. – рассчитывать следующие социально-экономические показатели: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину. – планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, – самостоятельно рассчитывать размер коммунальных платежей на семью, строить графики динамики основных социально-экономических показателей стоимости жизни, уровня жизни и т.д.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона; – навыками самостоятельного расчёта размера коммунальных платежей на семью; – навыками расчета социально-экономических показателей: индекс уровня жизни, средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину;
---	-------------	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		76	76
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		25	25
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		26	26
Контроль (зачет – 5 семестр)		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	6	1	1	-	4
2.	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	11	1	2	-	8
3.	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	10	1	1	-	8
4.	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	11	1	2	-	8
5.	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	11	1	2	-	8
6.	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	11	1	2	-	8
7.	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	11	1	2	-	8
8.	Доходы и расходы семейного бюджета	11	1	2	-	8
9.	Роль семьи в макроэкономических процессах	11	1	2	-	8
10.	Государственная политика укрепления семьи	11	1	2	-	8
	Итого по дисциплине		10	18		76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	Предмет курса и его структура. Проблемы методологии. Эволюция взглядов на семью в экономической теории. Мальтузианский, марксистский, неоклассический и институциональный подходы. «Новая экономическая теория» и особенности современного экономического подхода в исследованиях семьи. Определения понятий "экономика" и "домашнее хозяйство". Структура домашнего хозяйства. Задачи рационального ведения домашнего хозяйства. Основные принципы экономики домашнего хозяйства. Особенности экономики домашнего хозяйства.	Т
2.	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	Взаимосвязь потребностей, интересов и функций индивида, семьи и общества. Экономические роли семьи в современной экономике. Социально-демографические и экономические функции семьи. Основные типобразующие характеристики семей: демографические (по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию), социально-экономические (по уровню образования, социальному статусу: уровню дохода и пр.). Структура видов семей. Образование, производство и реализация человеческого капитала. Создание материальной базы семьи. Возмещение затрат и накопление человеческого капитала.	Т
3.	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	Действующее законодательство по защите семьи. Семейный кодекс РФ. Повышение социально-экономического статуса семьи. Обеспечение социальной поддержки и нормальных бытовых условий семьи. Взаимодействие понятий семья и брак. Взаимодействие семей через браки. Значение брака для человека и общества. Виды браков. Современные тенденции изменений в подходах к браку. Принципы межсемейных взаимоотношений при родственном и неродственном межсемейном общении, традиции общения. Социально-экономические и психологические особенности родственного межсемейного общения для различных видов семей (эмоциональная близость, взаимопомощь, совместное участие в бытовых процессах, многогранность экономических связей).	Т
4.	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	Соотношение семьи и домохозяйства. Понятие домохозяйства. Классификация домашних хозяйств. Проблема домашнего труда. Неизмеримая экономика. Семейная экономика. Традиционная и переходная модель разделения труда в семье. Принципы моральной экономики.	Т
5.	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	Домашние хозяйства в условиях кризисной экономики. Семья как субъект микроэкономики. Экономические издержки и выгоды семьи. Проблемы рационального поведения домохозяйств. Типы и формы поведения домохозяйств на рынке. Стратегии домохозяйств.	Т

		Активизация трудовых и экономических функций домашних хозяйств. Социально-экономические последствия активизации деятельности домашних хозяйств.	
6.	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	Домохозяйство на рынке труда. Классическая теория заработной платы, занятости и человеческого капитала. Уровни занятости. Трудовые контракты и трудовые отношения. Женщины и занятость. Домохозяйства на рынке потребительских товаров. Основы теории потребительского поведения. предпочтения, бюджеты, цены. Проблема максимизации потребительского выбора в рамках бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Оптимум потребителя. Работа, досуг и ценность свободного времени. Потребительский выбор в условиях неопределенности. Домохозяйство на рынке ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Домохозяйства как продавцы и покупатели на рынке ресурсов. Проблемы инвестиций. Основы жилищной экономики. Ипотечный рынок и жилье. Домохозяйства на финансовом рынке. Проблема распределения дохода между потреблением и сбережениями. Динамическое бюджетное ограничение	Т
7.	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	Индивидуальный бизнес: способы создания, преимущества и недостатки. Понятия «физическое лицо», «юридическое лицо». Формы и сущность предпринимательства Разработка бизнес-плана. Учет доходов и расходов. Основы налогообложения субъектов предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Положение о государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности. Реструктуризация и реформирование предприятия. Ликвидация собственного дела. Минимизация риска. Страхование. Роль семейного бизнеса в развитии предпринимательства в регионе	Т
8.	Доходы и расходы семейного бюджета	Понятие и функции семейного бюджета. Проблемы рационализации семейного бюджета. Семейный бюджет и уровень жизни. Минимальный потребительский бюджет. Бюджет прожиточного уровня. Потребительская корзина. Дифференциация населения по уровню дохода и потребления. Общая характеристика доходной части семейного бюджета. Понятие номинального и реального дохода. Заработная плата. Государственные и частные трансферты. Доходы от собственности. Доходы от личного подсобного хозяйства. Теневая экономика. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета. Налоги, как составная часть семейных расходов. Функционально-стоимостной анализ семейных расходов.	Т
9.	Роль семьи в макроэкономических процессах	Взаимосвязь экономического роста и поведения семьи. Экономический рост и рождаемость. Инвестиции в человеческий капитал и экономический рост. Короткие и длинные циклы экономической активности. Бюджетный дефицит и частные сбережения. Проблема перекрещивающихся поколений и доход населения.	Т
10.	Государственная	Понятие социальной политики государства. Цели	Т

политика укрепления семьи	социальной политики. Направления регулирования социальных процессов в России. Политика в сфере доходов и личного потребления семей. Политика в сфере общественного благосостояния. Политика в сфере воспроизводства населения, рабочей силы и занятости. Политика по поддержке «слабых групп» в обществе. Стратегическое планирование как инструмент социальной политики государства. Стратегическое планирование уровня жизни народа. Стратегическое планирование воспроизводства населения, рабочей силы и занятости. Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы.	
---------------------------	--	--

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	Практическое занятие № 1 Определения понятий "экономика" и "домашнее хозяйство". Структура домашнего хозяйства. Задачи рационального ведения домашнего хозяйства. Основные принципы экономики домашнего хозяйства.	У, ПР
2.	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	Практическое занятие № 2 Домохозяйство на рынке труда. Домохозяйство рынке потребительских товаров. Домохозяйства на рынке производственных товаров	У, ПР
3.	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	Практическое занятие № 3 Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества. Экономические функции семьи. Общая характеристика домохозяйства.	У, ПР
4.	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	Практическое занятие № 4 Классификация домашних хозяйств. Проблема домашнего труда. Семейная экономика. Традиционная и переходная модель разделения труда в семье. Принципы моральной экономики.	У, ПР
5.	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	Практическое занятие № 5 Семья как субъект микроэкономики. Экономические издержки и выгоды семьи. Проблемы рационального поведения домохозяйств. Типы и формы поведения домохозяйств на рынке. Стратегии домохозяйств	У, ПР
6.	Домохозяйства в	Практическое занятие № 6	У, ПР

	системе народнохозяйственного кругооборота	Домохозяйство на рынке труда. Домохозяйства на рынке потребительских товаров Домохозяйство на рынке ресурсов.	
7.	Индивидуально- семейные формы предпринимательства	Практическое занятие № 7 Индивидуальный бизнес: способы создания, преимущества и недостатки. Понятие физического лица. Индивидуальное предпринимательство в сельском хозяйстве. Разработка бизнес-плана.	У, ПР
8.	Доходы и расходы семейного бюджета	Практическое занятие № 8 Особенности налогообложения. Минимизация риска. Страхование. Личные финансы. Понятие и функции семейного бюджета. Дифференциация населения по уровню дохода и потреблению. Кривая Лоренца	У, ПР
9.	Роль семьи в макроэкономических процессах	Практическое занятие № 9 Взаимосвязь макроэкономических процессов и их влияние на поведение семьи. Инвестиции в человеческий капитал и экономический рост. Бюджетный дефицит и частные сбережения	У, ПР
10.	Государственная политика укрепления семьи	Практическое занятие № 10 Социальные выплаты населению. Порядок определения размеров пенсий. Трансфертные платежи. Социальное планирование	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Предмет, принципы и задачи экономики домашнего	1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514 . – ISBN 978-5-

	хозяйства	16-003715-8. 2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282 . – ISBN 978-5-534-10600-8.
2	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514 . – ISBN 978-5-16-003715-8. 2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282 . – ISBN 978-5-534-10600-8.
3	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514 . – ISBN 978-5-16-003715-8. 2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282 . – ISBN 978-5-534-10600-8.
4	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514 . – ISBN 978-5-16-003715-8. 2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282 . – ISBN 978-5-534-10600-8.
5	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514 . – ISBN 978-5-16-003715-8. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324 .

		– Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0.
6	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1094521. – ISBN 978-5-16-009895-1.
7	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Индивидуально-семейные формы предпринимательства	Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под научной редакцией: Г. Л. Багиева, В. Ю. Букова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 582 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299. – ISBN 978-5-16-016113-6. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8.
8	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Доходы и расходы семейного бюджета	Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1094521. – ISBN 978-5-16-009895-1.
9	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Роль семьи в макроэкономических процессах	1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001514. – ISBN 978-5-16-003715-8. 2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282. – ISBN 978-5-534-10600-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450211.
10	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Государственная	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456282 . – ISBN 978-5-534-10600-8. – URL:

	политика укрепления семьи	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450211.
--	---------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема лекции	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
2	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	АВТ, ЛПО, ИСМ	1*

3	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	-	-
4	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
5	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	-	-
6	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	-	-
7	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
8	Доходы и расходы семейного бюджета	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
9	Роль семьи в макроэкономических процессах	-	-
10	Государственная политика укрепления семьи	АВТ, ЛПО, ИСМ	1*
	Итого		6
	в т.ч. интерактивное обучение*		2*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	СПО, РП, ЭБ	1
2.	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	СПО, РП, ЭБ	1*
3.	Социально-экономический статус семьи как критерий	СПО, РП, ЭБ	1*

	развития общества		
4.	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	СПО, РП, ЭБ	1
5.	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	СПО, РП, ЭБ	1*
6.	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	СПО, РП, ЭБ	1
7.	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	СПО, РП, ЭБ	1
8.	Доходы и расходы семейного бюджета	СПО, РП, ЭБ	1
9.	Роль семьи в макроэкономических процессах	СПО, РП, ЭБ	1
10.	Государственная политика укрепления семьи	СПО, РП, ЭБ	1*
	Итого		10
	в т.ч. интерактивное обучение*		4*

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения информатике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
2	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
3	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
4	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
5	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
6	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
7	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
8	Доходы и расходы семейного бюджета	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
9	Роль семьи в макроэкономических процессах	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3
10	Государственная политика укрепления семьи	ПК-3, ПК-5	Т, УП, ПР	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3, ПК-5	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

Ответить на следующие вопросы:

1. Роль домашних хозяйств в развитии рыночной экономики.
2. Домашние хозяйства в системе макроэкономики.
3. Место домохозяйств в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
4. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.
5. Макроэкономические модели анализа и прогнозирования потребления домашних хозяйств.
6. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.
7. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке товаров и услуг.
8. Домашние хозяйства в системе государственного регулирования экономики.
9. Прямые и косвенные методы воздействия государства на жизнедеятельность домохозяйств.
10. Государственная социально-экономическая политика направленная на поддержку домашнего хозяйства.
11. Сущность семейной политики, ее принципы, цели и структура.
12. Модели семейной политики, их типология.
13. Структура и содержание российской модели семейной политики.
14. Экономические аспекты государственной семейной политики в Российской Федерации

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

1. Термин «домашнее хозяйство» трактуется как хозяйственная единица, состоящая из одного и более лиц, объединенная общим бюджетом и местом проживания, которая снабжает экономику ресурсами и использует полученные за них деньги на приобретение товаров и услуг, удовлетворяющих материальные потребности человека:

- в экономической теории;
- в экономической статистике;
- в институциональной теории;
- в экономической географии.

2. Семья, представляющая собой самодостаточную и самостоятельную единицу в экономике – это:

- гетерогамная семья;
- автономная семья;
- эгалитарная семья.

3. Вторичная семья – это:

- семья, входящая в состав домохозяйства, но не являющаяся основной семьей;
- семья, которая не является экономически самодостаточной, и средства к жизни которой, обеспечивают один или более членов семьи в рамках социально-экономической системы;
- семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки: социальное происхождение, национальность, расу, религию и т.д.

4. Гетерогамная семья – это:

- семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки: социальное происхождение, национальность, расу, религию и т.д.;
- семья, входящая в состав домохозяйства, но не являющаяся основной семьей;
- семья, которая не является экономически самодостаточной, и средства к жизни которой обеспечивают один или более членов семьи в рамках социально-экономической системы.

5. Гетерономная семья – это:

- семья, в которой супруги имеют различные социально значимые признаки семья, которая не является экономически самодостаточной;
- семья, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности;
 - все перечисленное неверно.

6. Тип семейного уклада, при котором супруги могут жить вместе либо у родителей мужа, либо у родителей жены:

- билокальность;
- матрилокальность;
- патрилокальность;
- все перечисленное неверно.

7. Партнерская семья - это:

- семья, основанная на взаимопонимании супругов и добровольном распределении ролей в соответствии с возможностями и способностями каждого;
 - семья, состоящая из супружеской пары без детей;
- тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

8. Типология домохозяйства по доходной характеристике зависит от:

- уровня дохода главы домохозяйства;
- уровня наивысшего дохода члена домохозяйства;
- уровня среднедушевого дохода членов домохозяйства.

9. Кто из ученых в 20-х гг. XX века впервые ввел термин «экономика народонаселения»?

- Римашевская;
- Чаянов;
- Томилин.

10. Какие из ниже перечисленных причин стали поводом к усилению интереса к экономическому исследованию домохозяйств?

- возрождение производственной функции семьи;
- семья становится важным источником накопления капитала;
- неэффективность государственной семейной политики.
- рост социально-полового неравенства в семьях.

11. Какая из теорий положила основу выяснения зависимости потребления и предложения труда домохозяйств от экономических решений в сфере товарного производства?

- 1) марксистская;
- 2) организационно-производственная;
- 3) неоклассическая.

12. Кто из ученых является основоположником организационно-производственного направления в исследовании семьи и домохозяйств?

- Г. Беккер;
- А. Чаянов;
- К. Маркс.

13. Основное положение в современной теории семьи и домохозяйства Гэрри Беккера это:

- домохозяйство - это рыночная единица, выполняющая производственную функцию, а индивид в ней - это экономический субъект, стремящийся максимизировать потребление материальных и духовных благ;
- домохозяйства не получают капитального дохода на вложенные в экономику ресурсы по причине отсутствия в них наемного труда;
- изменения, происходящие в домохозяйствах, объективны и имеют в своей основе изменение исторического способа производства.

14. Часть экономики, связанная с деятельностью домашних хозяйств, характеризуется как:

- 1) вторичный сектор;
- 2) неформальный сектор;
- 3) индивидуальный сектор.

15. Субъектами предложения на рынке капитала являются домашние хозяйства. А в какой форме они его предоставляют:

- станков и оборудования;
- земли;
- зданий и сооружений;
- денег;
- конечной продукции.

16. В чем отличительная черта социологических методов изучения домохозяйств?

- они могут быть реализованы с использованием меньшего объема материальных средств;
- с их помощью можно получить наиболее полную количественную информацию о состоянии домохозяйств;
- они позволяют получить качественную оценку состояния и изменений, происходящих с домохозяйствами.

17. К источникам статистики домохозяйств относятся:

- переписи населения;
- наблюдение, в том числе включенное;
- национальные счета;
- регистры и списки населения.

18. Проблемы получения демографической информации о домохозяйствах связаны с:

- отсутствием методики сбора демографической информации;
- изменением регистрационных форм и категорий с течением времени;

- проблемами полноты и точности учета демографических событий.

19. Данные об экономическом положении домашних хозяйств позволяют получить:

- текущий учет движения населения;
- социологические исследования экономической направленности;
- выборочные бюджетные обследования домохозяйств.

20. Законченным циклом бюджетного обследования домохозяйств является:

- календарный месяц;
- календарный год;
- полугодие.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-5.

Задание № 1

Составить подробный конспект второй главы работы Ф. Энгельса «*Происхождение семьи, частной собственности государства*», обратив особое внимание на следующие аспекты:

1. Каждая из исторических форм семьи должна быть охарактеризована по следующему принципу:
 - а) определение;
 - б) общественно-экономическая формация, соответствующая данной форме;
 - в) тип хозяйства;
 - г) отношения собственности.
2. Должны быть определены положительные и отрицательные стороны каждой из исторических форм семьи.
3. Обозначить причины исчезновения предыдущей и появления следующей формы семьи.

Образец выполнения

- а) Кровнородственная семья – первая ступень семьи. Брачные группы разделены по поколениям: все деды и бабки в пределах семьи являются друг для друга мужьями и женами, равно как и их дети, то есть отцы и матери;... дети последних образуют третий круг общих супругов, а их дети, правнуки первых – четвертый круг. Таким образом, в этой форме семьи взаимные супружеские права и обязанности исключаются только между предками и потомками, между родителями и детьми.
- б) Общественно-экономическая формация – первобытнообщинный строй.
- в) Тип хозяйства - присваивающие: охота и собирательство.
- г) Отношения собственности – отсутствуют, по определению Энгельса «стихийный коммунизм».

-	+
1. Полная зависимость от внешней среды.	1. «Коммунистический» способ ведения хозяйства (в суровых условиях можно было выжить только сообща).
2. Внутри семейные супружеские связи.	2. Высокая индивидуальная жизнестойкость.
3. Отсутствие отношений собственности, следовательно, имущество, знания, умения и навыки не накапливались и не передавались по наследству.	3. Минимум потребностей.
4. Глава семьи – самый сильный, но не самый умный.	

3. Основной причиной отмирания кровнородственной семьи стали внутрисемейные браки, приводившие к вырождению семьи как таковой.

Задание № 2

Цель задания: анализ динамики и перспективных тенденций основных социально-экономических показателей экономического положения семьи в России на примере потребления основных продуктов питания.

Исходные данные:

1. Изменение потребления основных продуктов питания в России с 1913 по 1995 г. (табл. 1) на душу населения в год, кг.
2. Нормативы потребления основных продуктов питания (табл. 2)

Таблица 1 – Потребление продуктов питания, на душу населения, кг

Наименование продуктов	Годы											
	1913	1960	1970	1980	1986	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Хлеб и х/б	200	141	149	138	132	119	120	125	132	138	141	148
Картофель	114	143	130	109	107	106	112	118	123	127	131	142
Мясо и м/п	29,0	39,5	47,5	57,6	62,4	75	69	57,9	57,0	55	52	50
Молоко и м/п	154	240	307	314	333	386	347	281	276	250	246	230
Овощи и бахчевые	40	70	82	97	102	89	86	77	76	65	64	62
Яйцо/шт	48	118	159	239	268	297	288	263	236	215	196	180

Таблица 2.

*Нормативы потребления основных продуктов питания
на человека в год, кг*

Наименование продукта	Норма, кг
Хлеб и хлебобулочные изделия	115
Картофель	110
Мясо и мясопродукты	78
Молоко и молочные продукты	405
Овощи и бахчевые	130
Яйцо / шт.	263

Используя коэффициент (индивидуально для каждого) рассчитать данные для таблицы 1 и таблицы 2.

Таблица 1.

Потребление продуктов питания, на душу населения, кг

Наименование продуктов	Годы											
	1913	1960	1970	1980	1986	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Хлеб и х/б												
Картофель												
Мясо и м/п												
Молоко и м/п												
Овощи и бахчевые												
Яйцо/шт												

Таблица 2.

*Нормативы потребления основных продуктов питания
на человека в год, кг*

Наименование продукта	Норма, кг
Хлеб и хлебобулочные изделия	
Картофель	
Мясо и мясопродукты	
Молоко и молочные продукты	
Овощи и бахчевые	
Яйцо / шт.	

Задание:

1. Построить графики динамики потребления основных продуктов питания.
2. Сравнить их пиковые значения с нормативными и определить год наибольшего приближения к норме.
3. Сделать экономические выводы по динамике по отношению к уровню жизни (имея в виду, что 1986 год последний в доперестроечное время).

Задание № 3

Планирование основных статей расходов семейного бюджета.

Цель задания: Выявление зависимости между жестким ограничением семейных ресурсов и степенью удовлетворения потребностей. Обучение азам учета доходов и расходов семьи.

Исходные данные:

1. Дифференциация населения по группам в зависимости от уровня душевого дохода на «бедных», «малообеспеченных», «обеспеченных», «состоятельных» и «богатых».
2. Реальный уровень цен на основные товары и услуги.

Для выполнения данного задания из студентам необходимо изучить минимальный и максимальный уровень цен на следующие предметы употребления (ориентируясь на свою семью)

- 1) 30 продуктов питания;
- 2) 10 предметов одежды
- 3) 10 предметов бытовой химии, личной гигиены и т.д.

Используя реальные цены на основные товары необходимо заполнить таблицу 3 .

Сделать вывод о целесообразности и возможности тех или иных видов расходов. Оценить долгосрочные перспективы семьи в плане приобретения товаров длительного пользования.

Например: как часто семья может позволить покупать верхнюю одежду? За какое время можно купить телевизор, холодильник, машину, квартиру без привлечения дополнительных доходов?

Задание № 4

Используя таблицу калорийности пищевых продуктов рассчитать суточное употребление пищи и сравнить с энергетической нормой потребления продуктов питания соответственно своему полу и возрастной категории.

Суточный энергетический расход отдельных групп населения по нормам:

Пол	Возраст	Суточная норма килокалорий
1. дети	1-3 года	1300 ккал
2. дети	4-6 лет	1700 ккал
3. дети	7-9 лет	2100 ккал
4. дети	10-12 лет	2600 ккал
5. мальчики	13-15 лет	3300 ккал
6. девочки	13-15 лет	2800 ккал
7. юноши	16-20 лет	3700 ккал
8. девушки	16-20 лет	2700 ккал
9. мужчины - сидячая работа -среднеподвижная работа - тяжелая физическая работа		2600 ккал 2800 ккал 4000 ккал
10. женщины - сидячая работа		2300 ккал

-среднеподвижная работа		2800 ккал
- тяжелая физическая работа		3200 ккал

Задание № 5

Расчет коммунальных платежей для жилищ с различной степенью благоустройства.

Цель задания: Изучение методики расчета коммунальных платежей по всем видам предоставляемых коммунальных услуг на основе нормативов (без использования счетчиков).

Исходные данные: Тарифы на коммунальные услуги для населения, действующие в г. Славянске-на-Кубани и Славянском районе (табл.4).

Таблица 4 – Нормативы потребления основных коммунальных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Един. изм.	Норматив на 1 чел.	Цена за 1 ед.
1.	Водоснабжение: а) при полном благоустройстве б) частичное благоустройство: -квартира с водопроводом и канализацией, без ванны -с газоснабжением -с водопроводом, канализацией, ванной и водонагревателями на твердом топливе -тоже самое с газовыми нагревателями -с быстро действующими газовыми нагревателями и многоточечным водозабором -с централизованным горячим водоснабжением, ванными в) при отсутствии благоустройства (колонка во дворе и т. п.)	л л л л л л л л	173 л/сут 105 л/сут 133 л/сут 167 л/сут 211 л/сут 233 л/сут 173 л/сут 50 л/сут	
2.	Водоотведение	л	Норма равна 100% норме потребления воды	
3.	Горячее водоснабжение	л	105 л/сут	
4.	Жилплощадь (общ. пл.)	м ²	20	
5.	Накопление твердых бытовых отходов	м ³	1,1	
6.	Электроэнергия: а) город б) село	квт/час	50 60	
7.	Газоснабжение: а) газ плита 2-х комф. 3-х комф. 4-х комф. б) газовая колонка в) отопительный котел -АГВ -ВНИИС-100 -АОГВ-23	м ³ м ³ м ³	270 360 450 990 540 1300 1944	

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Эволюция взглядов на семью в экономической теории.
2. «Новая экономическая теория» и изменение экономического анализа семьи.
3. Особенности современного экономического подхода в исследованиях семьи.
4. Предмет курса «Экономика семьи и домохозяйства» и проблемы методологии.
5. Роль домашних хозяйств в экономике России.
6. Структура домашнего хозяйства.
7. Отличия в структуре домашнего хозяйства на селе и в городе.
8. Основные группировки и признаки классификационного деления домашних хозяйств.
9. Социально-экономический статус семьи и его эволюция.

Взаимосвязь потребностей, интересов и функций индивида, семьи и общества.

Экономические роли семьи в современной экономике.

11. Проблемы семьи и способы их решения.
12. Экономические функции семьи.
13. Образование человеческого капитала и создание материальной базы семьи.
14. Детородная, воспитательная и рекреационная функции семьи как база для воспроизводства физической основы человеческого капитала.
15. Возмещение затрат и накопление человеческого капитала.
16. Соотношение семьи и домохозяйства.
17. Проблема домашнего труда.
18. Структура семейной экономики.
19. Домохозяйство как субъект неформальной экономики.
20. Структура и классификации домохозяйства.
21. Семья как субъект микроэкономики.
22. Модель брачного рынка. Экономические издержки и выгоды семьи.
23. Проблемы рационального поведения домохозяйств.
24. Типы и формы поведения домохозяйств на рынке. Стратегии домохозяйств.
25. Домохозяйства и трансакционные издержки.
26. Домохозяйство на рынке труда. Спрос и предложение труда.
27. Классическая теория заработной платы, занятости и человеческого капитала.
28. Уровни занятости и домохозяйства.
29. Трудовые контракты и трудовые отношения.
30. Займы и ссуды в трудовых отношениях.
31. Набор, удержание и высвобождение работников.
32. Женщины и занятость.
33. Основы теории потребительского выбора.
34. Предпочтения, бюджеты, цены. Проблема максимизации потребительского выбора в рамках бюджетного ограничения.
35. Кривые безразличия. Оптимум потребителя.
36. Кривые «доход-потребление» и кривые Энгеля.
37. Работа, досуг и ценность свободного времени.
38. Потребительский выбор в условиях неопределенности.
39. Домохозяйства как продавцы и покупатели на рынке ресурсов. Проблема инвестиций.
40. Домохозяйства на рынке недвижимости.
41. Основы жилищной экономики.
42. Ипотечный рынок и жилье.
43. Индивидуальный бизнес: способы создания, преимущества и недостатки.
44. Индивидуальное предпринимательство в сельском хозяйстве.

45. Бизнес-планирование семейного предпринимательства.
46. Учет доходов и расходов. Особенности налогообложения.
47. Минимизация риска. Личное страхование.
48. Понятие и функции семейного бюджета.
49. Проблемы рационализации семейного бюджета.
50. Семейный бюджет и уровень жизни.
51. Дифференциация населения по уровню дохода и потреблению. Кривая Лоренца.

Коэффициент Джини.

52. Общая характеристика доходной части бюджета семьи.
53. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета.
54. Налоги как составная часть семейных расходов.
55. Проблемы экономии потребительских расходов.
56. Функционально-стоимостной анализ семейных расходов.
57. Домохозяйства на финансовом рынке.
58. Проблема распределения дохода между потреблением и сбережениями.
59. Потребление и перманентный доход домохозяйства.
60. Модель жизненного цикла потребления и сбережений. Ограничение ликвидности для домохозяйств.
61. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений.
62. Инвестиционные решения домашнего хозяйства.
63. Взаимосвязь экономического роста и поведения семьи.
64. Государственная политика в сфере доходов и личного потребления семей.
65. Государственная политика в сфере общественного благосостояния.
66. Государственная политика в сфере воспроизводства населения, рабочей силы и занятости.
67. Государственная политика по поддержке «слабых групп» в обществе.
68. Стратегическое планирование как инструмент социальной политики государства.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
2	Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
3	Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
4	Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2

5	Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
7	Индивидуально-семейные формы предпринимательства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
8	Доходы и расходы семейного бюджета	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
9	Роль семьи в макроэкономических процессах	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
10	Государственная политика укрепления семьи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу

студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Резник, С. Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров, Н. Ю. Егорова ; под общей редакцией С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 461 с. (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001514>. – ISBN 978-5-16-003715-8.
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456282>. – ISBN 978-5-534-10600-8.
3. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Евсеев, В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учебное пособие / В. О. Евсеев. – Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. – 254 с. + доп. материалы. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/933874>. – ISBN 978-5-9558-0188-9.
2. Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В. М. Жеребин, А.Н. Романов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 231 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015204>. – ISBN 978-5-16-010855-1.
3. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под научной редакцией: Г. Л. Багиева, В. Ю. Бутова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 582 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299>. – ISBN 978-5-16-016113-6.
4. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324>. – Библиогр.: с. 237–239. – ISBN 978-5-394-03521-0.
5. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 147 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094521>. – ISBN 978-5-16-009895-1.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190>.
2. Вопросы экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190>.
3. Общество и экономика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190>.
4. Регион: экономика и социология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250>.
5. Региональная экономика: теория и практика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250>.

6. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190>.
7. Российский журнал менеджмента. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250>.
8. Российский экономический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190>.
9. Российское предпринимательство. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250>.
10. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250>.
11. Экономика региона. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938>.
12. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947>.
13. Экономическая политика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250>.
14. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190>.
15. Экономический журнал. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341>.
16. Экономическое развитие России. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250>.
17. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595453.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Основы домашнего хозяйства» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми

возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Основы домашнего хозяйства» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы домашнего хозяйства» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы домашнего хозяйства», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы домашнего хозяйства» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <https://znanium.com/>.

3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
17. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
22. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
24. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
26. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
27. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
28. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
29. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
30. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
31. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
32. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
33. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
34. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/>: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность; Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ
35. Институт экономики Российской академии наук. – URL: <http://www.inecon.org/>
36. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: <http://www.vssc.ac.ru/>
37. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: <http://www.isesp-ras.ru/>
38. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/>
39. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: <http://iresras.ru/>
40. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: <http://www.ecfor.ru/>
41. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/.
42. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
43. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.

44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству.
- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>.
45. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.